|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Индивидуальный маршрут развития профессиональной компетентности.**  Афонина О.И., *учитель-логопед, МБДОУ №1“Детский сад «Красная шапочка»*  Тема самообразования изучаемая с 01.09.17- 01.06.18: “Значение дидактических игр в процессе автоматизации сонорных звуков в речи, у детей дошкольного возраста”.  (Старшая - подготовительная группа.)  Цель: проводить автоматизацию сонорных звуков в слогах, словах и предложениях при помощи дидактических игр.  Задачи:   * 1. Изучить литературу по теме самообразования.   2. Разработать перспективный план по изучаемой теме на учебный год.   3. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями в среде ИКТ.   4. Подготовить и провести для воспитателей презентацию на тему “Роль дидактических игр в процессе автоматизации сонорных звуков в речи у детей дошкольного возраста ”.   5. Принять участие в семинаре, методическом объединении.   6. Проведение открытого занятия для педагогов на тему: “ Автоматизация “Л” в речи детей при помощи дидактических игр” .   7. Создать как можно больше дидактического материала и дидактических игр влияющих на автоматизацию и закрепление поставленных сонорных звуков в речи детей.   8. С помощью дидактических игр побуждать детей прикладывать как можно больше усилий в работе по автоматизации сонорных звуков.   9. При помощи дидактических игр вызвать интерес к логопедической работе.   10. Прививать любовь к книге, развивать речь с помощью детской литературы  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сроки | Форма работы | Оценка о выполнении | | Сентябрь | Изучение современной литературы по теме самообразования.  Обзор информации в интернете по изучаемой теме. |  | | Октябрь | Разработка перспективного плана работы по изучаемой теме.  Оформление папки-передвижки: “ Основные методы автоматизации звука “Р”  Разработка индивидуального плана работы для каждого ребенка. |  | | Ноябрь | Начало исследовательской деятельности. Использование инновационного метода развития речи “STORYSACKS”. Исследовательский проект “В гостях у Агнии Барто” |  | | Декабрь | Познакомиться с литературой в периодической печати. Выставка основных книг данного автора. |  | | Январь | Проведение открытого занятия для педагогов “Автоматизация “Л” в речи детей”. |  | | Февраль | Подготовить консультацию для педагогов на тему: “Роль книги в процессе развития речи у детей дошкольного возраста” |  | | Март | Посещение методобъединений. |  | | Апрель | Оформление уголка-логопеда на тему: “Влияние детской литературы на автоматизацию сонорных звуков в речи детей”. |  | | Май | Выступление на педсовете о проделанной работе за учебный год. Публикация в среде Интернета. |  | |  | |  |  | |